

BAB III

BAB III

PERANAN KEMAS DALAM PENDIDIKAN ISLAM

3.1 PENDAHULUAN

KEMAS telah melaksanakan pelbagai program untuk memajukan penduduk luar bandar dari segi aspek ekonomi, sosial dan agama. Bidang agama amat dititik beratkan dan telah diwujudkan satu program khusus untuk pendidikan Islam. Program inilah meliputi pelbagai aspek terutamanya perkara wajib yang perlu dipelajari oleh setiap umat Islam seperti fardu ain dan fardu kifayah. Selain itu unsur kesenian Islam yang lain turut diadakan seperti marhaban, nasyid, qasidah dan sebagainya.

Setiap program yang dilaksanakan mempunyai objektifnya yang tersendiri di dalam mendalami ilmu agama. Usaha yang dilakukan oleh pihak KEMAS ini adalah semata-mata untuk memberi pengetahuan dalam bidang agama agar ia tidak terpinggir di dalam arus globalisasi ini. Pendidikan Islam tidak boleh diabaikan kerana ia merupakan tuntutan rohani seseorang dan amat penting untuk pembentukan sesebuah masyarakat berlandaskan Islam.

Tiada gunanya masyarakat maju dari aspek teknologi dan ekonomi tetapi mundur dari aspek agama. Malahan keruntuhan moral semakin membimbangkan di kalangan muda mudi. Oleh sebab itulah program bercorak agama tidak boleh

dihentikan dan ia perlu diteruskan dan dipergiatkan oleh badan kerajaan mahu pun swasta untuk melahirkan masyarakat yang maju dalam semua aspek kehidupan.

3.2 PENDIDIKAN ISLAM PADA PERINGKAT AWAL DI KELANTAN

Apabila menyorot kembali pendidikan Islam pada peringkat awal di negara ini khususnya di Kelantan, orang-orang Melayu mendapat pendidikan secara tidak formal iaitu dengan mempelajari cara kehidupan daripada ibu bapa dan orang-orang tua mengikut kaedah yang telah menjadi tradisi semenjak berabad-abad lamanya⁷⁷. Contohnya kalau bapanya menjadi nelayan, maka anak-anak terutamanya lelaki mengikut jejak langkah bapa mereka. Pelajaran dan pendidikan yang sedemikian tidak memerlukan teori dan kefahaman yang tinggi dalam sesuatu bidang.

Dalam bidang pendidikan, Kelantan dikenali sebagai 'Serambi Mekah' kerana Kelantan merupakan negeri yang menjadi tumpuan pelajar dari rantau Asia Tenggara untuk mempelajari ilmu-ilmu agama sebelum mereka pergi ke Mekah untuk belajar secara lebih mendalam lagi⁷⁸. Menurut Abdullah Alwi Haji Hassan di dalam bukunya *The Development of Islamic Education In Kelantan* bahawa dipercayai Pendidikan Islam berkembang di Kelantan seawal abad ke 16 M lagi⁷⁹.

⁷⁷ Atan Long (1979), *Fikiran-Fikiran Tentang Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka h. 38.

⁷⁸ Abdul Halim Hj. Mat Diah (1989), *Pendidikan Islam Di Malaysia*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia h.75.

⁷⁹ *Ibid*.

Pada peringkat ini pendidikan diadakan di istana dan surau-surau untuk anak-anak raja, anak pembesar dan orang ramai⁸⁰. Pada ketika ini agama Islam menjadi amalan hidup orang-orang Melayu. Orang dewasa dan kanak-kanak mula mempelajari dan mengkaji ayat-ayat al-Qur'ān daripada imam di surau dan masjid. Ada sesetengah murid belajar al-Qur'ān daripada ulama' yang menggunakan pondoknya sebagai bilik darjah⁸¹. Pendidikan masyarakat Melayu sebelum kedatangan British ini terhad kepada membaca al-Qur'ān, huruf abjad Arab, mengingat dan menghafaz doa serta mempelajari prinsip-prinsip agama Islam⁸². Kanak-kanak hanya belajar sedikit Bahasa Melayu selepas mereka sudah menguasai dan boleh menghafaz ayat-ayat daripada al-Qur'ān.

Pendidikan Islam seperti ini merupakan pendidikan secara tidak formal. Kurikulumnya terlalu sempit dan hanya terhad kepada pelajaran teks al-Qur'ān sahaja. Tambahan pula, kaedah pengajaran dan pembelajaran adalah kurang berkesan. Murid-murid hanya diajar dengan cara menghafaz sahaja tanpa memahami apa-apa yang telah dipelajarinya. Keadaan ini berkembang dengan pesat sehingga terdinya pondok-pondok yang kemudiannya muncul sebagai institusi pendidikan Islam yang terkenal di Kelantan. Keadaan ini berlaku sekitar abad ke 18 sehingga abad ke 20 M. Sistem pengajian pondok telah berkembang dengan pesat di Kelantan, Terengganu, Kedah dan Perlis⁸³.

⁸⁰ Abdul Halim Ahmad (1984), 'Pendidikan Islam Di Kelantan', *Sejarah Masyarakat Melayu Moden*, Selenggara Khoo Kay Kim, Kuala Lumpur: Persatuan Muzium Malaysia, h.39.

⁸¹ Mok Soon Seng & Lee Shok Mee (1990), *Pendidikan Di Malaysia*, Cet. 4. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd. h. 14.

⁸² *Ibid.*, h. 15.

⁸³ Abdullah Jusuh (1989), *Pengenalan Tamadun Islam Di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka h. 9.

Faktor pertambahan bilangan penuntut yang datang dari jauh dan dekat telah menggalakkan lagi perkembangan sistem pengajian ini. Pondok-pondok yang didirikan di sekitar masjid dan berhampiran dengan rumah tok-tok guru. Tapak untuk mendirikan pondok biasanya diwakafkan oleh tok guru atau orang perscorangan⁸⁴. Sistem pengajian pondok telah memberi kemudahan kepada penuntut yang datang dari jauh kerana mereka dapat tinggal di pondok dan tidak perlu berulang alik dari tempat tinggal mereka yang agak jauh.

Di Kelantan pada ketika ini terkenal dengan sistem pengajian pondok ini. Di antara pondok yang terdapat di Kelantan adalah seperti pondok yang didirikan oleh Tuan Guru Haji Abdul Samad bin Abdullah di Pulau Condong pada tahun 1840⁸⁵. Di antara pondok yang terkenal di sekitar Kota Bharu ialah Pondok Kubang Pasu, Pondok Budur, Pondok Semian, Pondok Kampung Banggol dan Pondok Tok Kenali yang didirikan pada tahun 1908. Penuntut yang belajar di pondok-pondok ini ada yang datang dari Kampar, Sumatera, Kemboja, Patani dan dari negeri-negeri lain di Semenanjung Malaysia.

Pada pertengahan abad ke 19 pondok Tok Kenali merupakan pusat pengajian Islam yang terkenal di Asia Tenggara⁸⁶. Manakala di luar Kota Bharu antara pondok yang terkenal ialah Pondok Tok Selehor yang dipelopori oleh Haji Abdul Rahman bin Haji Othman.

⁸⁴ *Ibid.*, h. 8.

⁸⁵ *Ibid.*, h. 9.

⁸⁶ *Ibid.*, h. 10.

Sistem pengajian pondok ini tidak mengenakan sebarang syarat kepada mereka yang ingin belajar. Langkah ini menepati penubuhannya untuk memberi pelajaran agama kepada masyarakat. Justeru penuntut pengajian pondok terdiri daripada pelbagai lapisan umur termasuklah mereka yang sudah berumah tangga. Dari segi tempoh pengajian pula, tidak ditetapkan tempoh tertentu. Namun begitu pada kebiasaannya tempoh pengajian sekurang-kurangnya 2 hingga 5 tahun malahan ada juga mereka yang belajar sehingga 15 tahun.

Matapelajaran yang diajar pula meliputi pelbagai pengajian seperti pelajaran Tauhid, Feqah, Usul Fiqah, Al-Qur'ān, Tafsir, Hadith, Nahu, Saraf, Tasawwuf, Balāghah, Mantiq, Sastera Arab, Tarikh Islam, doa dan Tariqat Islam⁸⁷. Justeru sistem pengajian pondok bertaraf sekolah rendah, sekolah menengah dan Institusi Pengajian Tinggi pada ketika ini. Ini kerana sistem pengajian pondok lebih mendalam dalam ilmu-ilmu agama jika dibandingkan dengan skop pengajian di Institusi Pengajian Tinggi.

Selepas Malaysia mencapai kemerdekaan sistem pengajian pondok semakin mengalami kemerosotan. Di antara faktor kemerosotan tersebut adalah disebabkan kematian tok guru dan tidak ada pengganti yang berwibawa setaraf tok guru tersebut untuk mengendalikan pondok terbabit. Kemunculan sistem persekolahan yang lebih sistematik telah mengurangkan lagi kemasukan para pelajar kerana orang ramai lebih berminat untuk belajar di sekolah yang baru diperkenalkan itu.

⁸⁷ *Ibid.*, h. 11.

Pada tahun 1915 Majlis Agama Islam dan Adat Istiadat Melayu Kelantan telah ditubuhkan⁸⁸. Tertubuhnya Majlis Agama Islam dan Adat Istiadat Melayu Kelantan ini telah memberi pengaruh yang besar kepada pendidikan Islam. Melalui usaha Majlis ini, maka tertubuhlah Madrasah Muhammadiyah pada tahun 1917 dan kemudiannya telah ditukar namanya kepada Sekolah Arab Jamie' Merbau al Ismaili pada tahun 1937 dan ia ditukar pula kepada nama Maahad Muhammadi pada tahun 1956 sehingga ke hari ini⁸⁹.

Melalui asas inilah maka telah berkembang pendidikan Islam di Kelantan terutamanya melalui persekolahan sehingga pada awal tahun 1960 an, jumlah sekolah-sekolah agama yang berdaftar dengan Majlis Agama Islam sebanyak 102 buah⁹⁰. Walaubagaimana pun secara keseluruhannya jumlah sekolah-sekolah agama ini mulai menurun pada akhir tahun 1960an hingga awal 1970an dan jumlahnya hanya tinggal 84 buah sahaja. Keadaan ini menyebabkan Kerajaan Negeri telah menubuhkan Jabatan Sekolah-Sekolah Agama (JASA) dan kemudiannya diserapkan bersama beberapa institusi lain menjadi Yayasan Islam Kelantan (YIK) hingga ke hari ini.

Penubuhan Jabatan Sekolah-sekolah Agama dan kemudiannya muncul Yayasan Islam Kelantan sebagai agensi kerajaan yang mengkoordinasi pendidikan Islam di Kelantan telah memberi nafas baru dalam pendidikan Islam dari segi kualiti

⁸⁸ Abdul Halim Hj. Mat Diah, (1989), *Pendidikan Islam Di Malaysia*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia. h. 76.

⁸⁹ *Ibid.*

⁹⁰ *Ibid.*

dan kuantiti yang semakin bertambah. Seterusnya pada tahun 1965 terdirinya Yayasan Pengajian Islam Kelantan di Nilam Puri. Penubuhan yayasan ini telah memberi peluang yang besar ke arah kesinambungan pendidikan peringkat menengah ke peringkat universiti dan pada 1 April 1981 yayasan ini telah diserapkan menjadi Akademi Islam Universiti Malaya⁹¹.

Apabila diteliti dengan lebih mendalam pendidikan Islam telah lama bertapak di negeri Kelantan dengan kemasukan Islam ke negeri ini. Peranan pendidikan Islam amat penting untuk memberi ilmu pengetahuan dalam bidang keagamaan kepada umat Islam. Sekarang ini telah muncul sistem persekolahan yang lebih tersusun dan sistematik dalam memberikan ilmu pengetahuan kepada para pelajar. Namun begitu tugas mendidik khususnya dalam bidang pendidikan Islam tidak boleh diletakkan dibahu para pengajar di sekolah sahaja malah setiap orang yang berilmu itu perlu menyampaikan ilmunya kepada orang lain.

Justeru itu KEMAS sebagai agensi kerajaan mengambil pendekatan memberikan asas pendidikan agama Islam kepada kanak-kanak prasekolah dan golongan dewasa yang mahu mendalami ilmu agama. Oleh sebab itulah pendidikan Islam tidak boleh dihadkan pembelajaran setakat di sekolah menengah sahaja. Malah ia perlu diteruskan di kalangan orang dewasa agar pembelajaran ilmu agama berterusan dan menjadi suatu amalan dalam kehidupan seharian.

⁹¹ *Ibid.*, h. 77.

3.3 LATAR BELAKANG UNIT BINA INSAN

Pendidikan Bina Insan merupakan aktiviti peningkatan kerohanian melalui pendidikan non-formal serta memberi kesedaran terhadap tanggungjawab individu muslim dalam kehidupan seharian selaras dengan tuntutan agama. Penekanan diberikan kepada mempelajari dan mendalami ilmu agama Islam seperti Fardu Ain (ibadah), penerangan nilai-nilai Islam dalam amalan harian, pembelajaran al-Qur'ān /Muqaddam, tulisan al-Qur'ān dan jawi serta meliputi pendidikan kecemerlangan diri, kekeluargaan, kesihatan, ekonomi dan sosial menurut tuntutan agama⁹².

Unit Bina Insan merupakan bahagian yang penting dalam pelaksanaan program keagamaan yang dianjurkan oleh KEMAS. Program Bina Insan yang berorientasikan keagamaan adalah merupakan tugas yang berat untuk memberi bimbingan dan ilmu pengetahuan kepada masyarakat terutamanya kanak-kanak dan orang dewasa.

Unit Bina Insan peringkat negeri Kelantan pada awal penubuhannya dikenali sebagai Unit Agama Islam yang diwujudkan dalam Cawangan Pendidikan Masyarakat pada tahun 1961 yang berperanan untuk mengajar Jawi kepada golongan dewasa. Pada tahun 1968 pula ia telah diperbaharui dengan nama Kelas Agama Islam (KAI) sebagai satu aktiviti Kemajuan Masyarakat dalam Pelajaran Dewasa⁹³. Aktiviti

⁹² Jabatan Kemajuan Masyarakat (1998), Maklumat Perjalanan Aktiviti Pendidikan Bina Insan KEMAS, h. 65.

⁹³ Jabatan Kemajuan Masyarakat, (2001). Sejarah Ringkas Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Bina Insan, Unit Bina Insan KEMAS. h. 1.

KAI hanya dijalankan di tujuh buah negeri sahaja di Malaysia iaitu Perlis, Kedah, Perak, Selangor, Kelantan, Wilayah Persekutuan dan Pahang.

Dari segi pelajaran penekanan diberi kepada:

- i. Kelas Fardu Ain
- ii. Kelas Pembelajaran Al-Qur'ān, Muqaddam dan Tulisan Jawi
- iii. Penerapan nilai-nilai Islam dalam amalan seharian.

Pada tahun 1990, Unit ini telah ditukar pula dengan nama Pendidikan Agama Islam (PAI)⁹⁴ tetapi masih menjalankan fungsi yang sama dengan KAI selain menjalankan kegiatan ko-kurikulum seperti mengadakan Pertandingan Tilawah, Maulidur Rasul, Ma'al Hijrah dan lain-lain.

Aktiviti Pendidikan Agama Islam dijalankan berdasarkan objektif, strategi dan matlamat berikut:

- i. Objektif

Membimbing masyarakat Islam ke arah peningkatan kerohanian mencakupi aspek pengetahuan, penghayatan, pengenalan dan penerapan nilai-nilai Islam dan kehidupan seharian.

- ii. Strategi

Penyatuan dan penyaluran unsur duniawi dan ukhrawi yang seimbang dengan aliran pembangunan manusia masa kini.

⁹⁴ *Ibid.*

iii. Matlamat

Mewujudkan masyarakat Islam yang berilmu, bermoral tinggi dan mengamalkan budaya hidup mengikut tuntutan Islam.

Di dalam perlaksanaan kurikulum PAI, penekanan diberikan kepada pendidikan Tauhid, Fekah, Al-Qur'ān dan Hadis, Akhlak dan Sejarah. Manakala bagi aktiviti ko-kurikulum pula menekankan kepada:

- i. Majlis Maulidur Rasul
- ii. Ma'al Hijrah
- iii. Tilawah Al-Qur'ān / Tafsir
- iv. Nisfu Sya'ban
- v. Isra' Mi'raj
- vi. Sambutan Awal Ramadhan
- vii. Ceramah Kekeluargaan
- viii. Pengurusan Jenazah dan lain-lain.

Walaupun aktiviti PAI mempunyai objektif, strategi dan matlamat seperti yang dinyatakan, namun begitu dari segi pelaksanaan aktiviti PAI masih menampakkan kelemahan-kelemahan antaranya:

- i. Tiadanya keseragaman dalam tugas Pemaju Masyarakat (PM) PAI yang mengajar al-Qur'ān kepada kanak-kanak dan ada pula yang menjalankan kelas bimbingan untuk orang dewasa. Terdapat juga PM-PM yang hanya bertugas mengajar untuk tempoh 1 atau 2 jam sahaja sehari.

- ii. Kebanyakan PM PAI menjalankan kelas tanpa menggunakan kurikulum yang disediakan. Jika ada yang menggunakannya, PM hanya memilih tajuk-tajuk tertentu dalam kurikulum dan dijalankan secara tidak tersusun. Ini menyebabkan kelas PAI yang dijalankan kurang memberi kesan kepada para peserta. Begitu juga dengan kegiatan kokurikulum yang dijalankan secara tidak berstruktur dan tidak seragam di antara negeri-negeri.
- iii. Matlamat PAI yang terlalu umum dan sasaran peserta yang terlalu luas menyebabkan hasil atau output aktiviti PAI tidak dapat dinilai. Ini menjadikan kelas PAI seolah-olah dijalankan tanpa ada matlamat yang hendak dicapai.
- iv. Aktiviti PAI juga tidak mempunyai identiti yang tersendiri. Kelas bimbingan dan kelas mengajar al-Qur'ān yang dijalankan menyamai peranan yang dimainkan oleh Jabatan Agama Islam Negeri.

KEMAS sebagai jabatan yang bertanggungjawab dalam pembangunan masyarakat, sepatutnya dapat memainkan peranan dalam pembangunan manusia menurut perspektif Islam dan bukan sekadar memberi bimbingan dalam konteks ceramah tradisional⁹⁵.

⁹⁵ Cadangan Pelaksanaan Program Baru Pendidikan Agama Islam. Mesyuarat Penyelia Kanan Agama / Agama. 4 Mac 1996, Wisma Kimseah, Kuala Lumpur.

Oleh itu sebagai cadangan baru kepada aktiviti Pendidikan Agama Islam dalam KEMAS, PAI ditukarkan kepada Unit Pendidikan Bina Insan pada tahun 1996 bagi menangani perkara-perkara berikut:

- i. Menghadapi persoalan-persoalan yang ditimbulkan serta membezakan aktiviti agama yang biasa dijalankan oleh agensi lain dengan aktiviti Bina Insan yang dilaksanakan oleh KEMAS.
- ii. Terdapat juga kelas-kelas agama Islam yang tidak berjalan dengan baik dan tidak mendapat sambutan masyarakat.
- iii. Memperluaskan lagi skop liputan aktiviti yang selama ini hanya dijalankan bagi 7 buah negeri sahaja kepada seluruh negeri di Malaysia.

KEMAS Kelantan telah diberi peranan mengemukakan satu program asas iaitu kurikulum yang meliputi semua aspek kehidupan masyarakat luar bandar. Unit Pendidikan Agama Islam KEMAS Kelantan mengemukakan draf program kepada kementerian dan jabatan KEMAS pusat yang meliputi 5 kurikulum. Kurikulum tersebut meliputi kekeluargaan, kesihatan, ekonomi, kecemerlangan hidup dan sosial⁹⁶. Kurikulum terbabit telah digubal untuk digunakan di seluruh negara termasuk Sabah dan Sarawak.

Dengan tertubuhnya unit ini, ia mempunyai objektifnya yang tersendiri iaitu:

⁹⁶ Wawancara bersama Ust. Muhammad Jusoh Penyelia Kanan Unit Bina Insan KEMAS, pada 25/9/2001 Jam 11.00 pagi di pejabat KEMAS Kota Bharu.

- * Membimbing masyarakat Islam di kalangan orang dewasa dan belia – beliawanis mempelajari asas agama Islam
- * Membimbing masyarakat Islam meningkatkan penghayatan mereka terhadap aqidah Islam yang sebenar.
- * Meningkatkan kefahaman masyarakat Islam terhadap kehidupan berkeluarga, ekonomi, penjagaan kesihatan dan sosial melalui program Bina Insan.
- * Membimbing masyarakat untuk memahami dan mendalami al-Qur'ān serta mengamalkannya dalam kehidupan seharian.

Terbentuknya kurikulum baru dan pertukaran PAI kepada Unit Bina Insan pada 1996 ini sekaligus telah menambahkan lagi tugas PM yang bukan sahaja ditumpukan di atas masjid dan surau malah meliputi semua aspek kehidupan. Bidang tugas PM Bina Insan lebih luas meliputi bengkel dan kelas al-Qur'ān yang dijalankan secara mingguan di pejabat, mengadakan kelas jahitan dan memasak. Malah Unit Bina Insan turut ditempatkan di kampung-kampung Gerakan Desa Wawasan (GDW) dengan melakukan pelbagai aktiviti bersama bahagian Cawangan Pembangunan Manusia. Aktiviti yang dijalankan seperti ceramah kesihatan yang diadakan di kampung-kampung turut melibatkan unit ini seperti menjemput pegawai kesihatan datang menyampaikan ceramah kesihatan, dan kempen kesihatan. Di samping itu juga pertandingan madrasah bersih dan cantik turut diadakan di GDW.

Aktiviti lain yang dijalankan terutamanya dalam aspek kekeluargaan seperti Kursus Keluarga Cemerlang, pra perkahwinan dan keluarga bahagia. Dari sudut

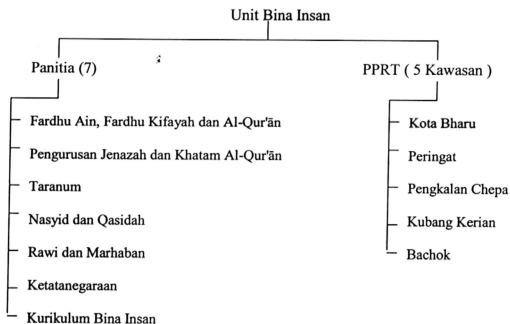
ekonomi pula unit ini akan turut serta dalam pertanian berkelompok yang diadakan di kampung-kampung. Unit Bina Insan turut terlibat di Taman Bimbingan Kanak-Kanak dengan membentuk kurikulum dalam pendidikan agama Islam yang bermatlamatkan membentuk insan yang mulia di peringkat kanak-kanak lagi. Malah kelas al-Qur'an turut diadakan sebagai pengenalan awal bacaan al-Qur'an kepada kanak-kanak terbabit.

Selepas penubuhan Unit Bina Insan ini jelas menunjukkan ruang lingkup penglibatan aktiviti kemasyarakatan tidak hanya kepada persoalan pengajaran dan pembelajaran agama semata-mata. Malah turut terlibat dengan bahagian lain di dalam memajukan masyarakat desa agar memahami konsep Islam yang sebenar yang tidak hanya tertumpu kepada soal pembelajaran dan pengajaran agama di masjid dan surau sahaja.

Oleh sebab itulah 5 kurikulum yang telah digubal itu perlu dilaksanakan agar ia berjalan dengan lancar agar mencapai sasaran yang dikehendaki. Di samping itu juga ia bertujuan mengemas kini teknik pengajaran agama dan menyusun masyarakat luar bandar mengikut kehendak Kurikulum Bina Insan.

Di samping bidang tugas yang semakin bertambah, Unit Bina Insan negeri Kelantan mempunyai bahagiannya yang tersendiri iaitu terdiri daripada 7 Panitia dan Program Pembangunan Rakyat Termiskin (PPRT).

Rajah 3.1 : Bidang Tugas Unit Bina Insan



Sumber : Jabatan Kemajuan Masyarakat (KEMAS) negeri Kelantan 2001

Penubuhan Jawatankuasa Panitia Bina Insan mempunyai objektifnya yang tersendiri iaitu:

1. Jawatankuasa ini sentiasa memikirkan bagi meningkatkan daya kerja Pemaju Masyarakat (PM)
2. Jawatankuasa akan berusaha meningkatkan martabat Unit Bina Insan KEMAS
3. Jawatankuasa sentiasa membuat perancangan seperti:
 - 3.1 : Kursus – Kursus peningkatan
 - 3.2 : Kursus Motivasi
 - 3.3 : Kursus – Kursus teknik pengajaran

4. Jawatankuasa ini mengambil inisiatif, membuat susulan dan penilaian terhadap setiap program yang dijalankan⁹⁷.

Penubuhan Panitia ini juga memberi perhatian kepada perjalanan Unit ini dan PM Bina Insan yang dilantik agar dapat menjalankan tugas dengan baik dan lancar dan juga mencapai objektif penubuhan jawatankuasa ini.

Jawatankuasa Panitia Peringkat Negeri:

1. Pengerusi Panitia : YABrs. Hj. Ibrahim Bin Narek
Pengarah Jabatan KEMAS Negeri Kelantan
2. Timbalan Pengerusi Panitia : Anua Bin Yusoff
Penolong Pengarah
3. Setiausaha Panitia : Hj. Mohamad Bin Jusoh
Penyelia Kanan Bina Insan

4. Jawatankuasa:

1. Ustaz Abdullah B. Sanawi
Panitia : Tarbiah Al-Qur'ān, Fardhu Ain dan Fardhu Kifayah⁹⁸
2. Ust. Nasaruddin bin Zainal Abidin
Panitia : 5 Kurikulum Bina Insan
3. En. Wan Hassan bin Wan Yaacob
Panitia: Kumpulan Nasyid dan Qasidah

⁹⁷ Jabatan Kemajuan Masyarakat Negeri Kelantan : Laporan Pelaksanaan Aktiviti Bina Insan Tahun 2001 (Setengah Tahun Pertama).

⁹⁸ Penggunaan ejaan 'Fardhu' bukan 'Fardu' berdasarkan ejaan yang digunakan dalam program KEMAS.

4. Ust. Drs. Ahmad Razulle bin Shamsuddin

Kumpulan Marhaban dan Rawi

5. Pn. Hj. Hasnah bt. Konok

Panitia : Kumpulan Tarannum Al-Qur'an

6. Ust. Mohd. Zulkifli b. Yusoff

Panitia : Kumpulan Khatam Al-Qur'an dan Pengurusan
Jenazah/Tahlil

7. Ust. Ab. Wahib bin Yunus

Panitia : Ketatanegaraan

Setiap Panitia yang telah dilantik ini mempunyai seorang penyelia yang bertanggungjawab kepada setiap panitia dan mengambil tahu perkembangan dan pelaksanaan setiap program di setiap Parlimen di negeri ini. Manakala Program Pembangunan Rakyat Termiskin (PPRT) baru sahaja diserap masuk ke unit ini untuk menguruskan program agar lebih baik lagi berbanding sebelum ini.

Di samping Panitia peringkat negeri, KEMAS telah melantik penyelia di setiap parlimen di negeri ini. Dalam kajian ini penulis telah memfokuskan kepada Parlimen Kota Bharu sebagai tempat kajian. Justeru penulis akan memberi tumpuan kepada kawasan terbabit dari segi program dan aktiviti yang dijalankan.

Parlimen Kota Bharu telah terbahagi kepada tiga Dewan Undangan Negeri (DUN) iaitu Bunut Payung, Tanjong Mas dan Kota Lama. Penyelia Bina Insan di Parlimen Kota Bharu telah diketuai oleh Ustaz Abdullah B. Sanawi. Manakala di

setiap DUN pula telah dilantik Pemaju Masyarakat (PM) untuk menjalankan tugas mengajar dan melaksanakan program yang telah dirancang.

Pada tahun 2002, di kawasan parlimen Kota Bharu ini telah dilantik empat orang PM yang menjalankan tugas mereka seperti Hjh. Ramlah Bt. Hj. Yusoff dan Aminah Bt. Daud di Bunut Payong. Manakala dua orang PM lagi iaitu Che Yam bt. Ab. Ghani dan Khatijah Bt. Ismail di Tanjong Mas.

3.4 PROGRAM YANG DIJALANKAN OLEH KEMAS DALAM PENDIDIKAN ISLAM

Menerusi panitia yang telah dibentuk ini KEMAS telah melaksanakan program yang disusun rapi untuk memberi pengetahuan kepada masyarakat dalam pendidikan Islam. Dalam program yang telah diatur dan dilaksanakan ini jelas menunjukkan peranan KEMAS di dalam pendidikan Islam secara lebih terperinci lagi. Peranan tersebut boleh dilihat menerusi program yang dilaksanakan oleh KEMAS dalam setiap panitia Unit Bina Insan.

3.4.1. Program Tarbiah Al-Qur'ān

Program Tarbiah Al-Qur'ān ini dibawah Panitia Tarbiah Al-Qur'ān , Fardhu Ain dan Fardhu Kifayah yang telah diketuai oleh Ustaz Abdullah B. Sanawi. Panitia ini bertanggungjawab memantau dan merancang program yang perlu dilaksanakan oleh panitia di setiap parlimen dan DUN di negeri ini.

Pihak KEMAS telah melaksanakan program Tarbiah Al-Qur'ān ini adalah untuk menampung keperluan yang mendesak terhadap pelajaran al-Qur'ān terutamanya kepada golongan dewasa. Di samping itu juga untuk mengatasi masalah kelemahan membaca al-Qur'ān dan jawi bagi generasi muda sekarang. Justeru itu menerusi program ini yang disertai oleh golongan belia boleh membantu mereka mengenali al-Qur'ān dan membaca jawi dengan baik. Program ini amat penting untuk mendidik masyarakat agar dapat membaca al-Qur'ān dengan baik dan betul dengan tunjuk ajar dari guru yang bertauliah.

Matlamat KEMAS terhadap program ini adalah untuk menjadikan al-Qur'ān sebagai aktiviti wajib yang perlu diamalkan dan menjadi pegangan hidup manusia dalam kehidupan mereka. Pembelajaran al-Qur'ān sebelum ini terutamanya di kalangan masyarakat luar bandar hanya terhad di kalangan kanak-kanak yang dihantar belajar membaca al-Qur'ān di rumah guru-guru al-Qur'ān sahaja. Namun begitu program Tarbiah Al-Qur'ān di kalangan golongan dewasa ini adalah untuk menarik golongan ini membaca dan memperbaiki bacaan al-Qur'ān mereka yang kurang baik dan perlukan bimbingan.

Panitia Tarbiah Al-Qur'ān, Fardhu Ain dan Fardhu Kifayah ini telah merancang pelbagai aktiviti tahunan bagi program Tarbiah Al-Qur'ān ini⁹⁹. Bagi tahun 2002, program Tarbiah Al-Qur'ān boleh dibahagikan kepada dua kategori iaitu:

⁹⁹ Sila lihat lampiran Jadual 3.1: Taqvim dan Rancangan Tahunan Panitia Tarbiah Al-Qur'ān, Fardhu Ain dan Fardhu Kifayah 2002.

Kategori 1 : Kursus Al-Qur'an Secara Berterusan

Kategori 2 :

i. Kursus Celik Al-Qur'an (Ibtida' Al-Qur'an)

ii. Kursus Tajwid Al-Qur'an

Sebelum program Tarbiah Al-Qur'an ini dijalankan, pihak panitia akan mengadakan kursus dan bengkel untuk semua PM sebagai kursus pemantapan diri sebelum mengajar kepada orang ramai. Kursus ini telah diadakan pada 26-27 /12/ 2001 yang dikenali sebagai Kursus Metodologi Pengajaran Al-Qur'an yang perlu dihadiri oleh semua PM untuk memantapkan lagi diri mereka dalam bidang pengajaran al-Qur'an ini¹⁰⁰. Di samping itu juga Kursus Al-Qur'an secara berterusan perlu dihadiri oleh PM yang dikendalikan oleh Ustaz Abdullah Sanawi di kawasan Kota Bharu ini untuk memberi pengajaran berkenaan al-Qur'an kepada PM pada setiap minggu.



Setelah selesai Kursus Metodologi Pengajaran Al-Qur'an ini barulah program untuk para peserta dimulakan dan PM juga perlu menghadiri Kursus Al-Qur'an Secara Berterusan sebagai panduan untuk mengajar al-Qur'an kepada para peserta. Kursus Celik Al-Qur'an ini telah dikendalikan oleh PM yang dilantik di kawasan DUN masing-masing yang perlu membuka kelas al-Qur'an yang dihadiri oleh sekurang-kurangnya 15 orang peserta. Kelas ini diadakan secara berterusan dan kelas

¹⁰⁰ Wawancara bersama Ustaz Abdullah Sanawi, Pengerusi Panitia Tarbiah Al-Qur'an, Fardhu Ain dan Fardhu Kifayah, 18/2/2002. jam 10.00 pagi di pejabat KEMAS Kota Bharu.

biasanya diadakan seminggu sekali di satu-satu tempat¹⁰¹. Kebiasaannya PM mengajar di beberapa tempat seperti masjid, madrasah, dan rumah perseorangan. Tempat dan tarikh yang sesuai perlu ditetapkan oleh PM untuk mengadakan kelas terbabit. Pada kebiasaannya kursus ini diadakan di masjid atau madrasah di tempat PM bertugas dan peserta itu tinggal¹⁰².

Peserta bagi kursus Ibtida' Al-Qur'an ini biasanya terdiri daripada golongan dewasa iaitu penduduk kampung setempat dan suri rumah¹⁰³. PM yang bertanggungjawab perlu mengajar al-Qur'an kepada peserta ini mengikut tahap kemampuan mereka. Pada peringkat pertama bagi mereka yang tidak dapat membaca al-Qur'an diajar asas membaca al-Qur'an mengikut kaedah yang sistematik yang telah digariskan oleh pihak KEMAS. Para peserta dibekalkan dengan nota bagi pelajaran al-Qur'an tersebut untuk memudahkan mereka memahami dan membaca ayat al-Qur'an dengan betul.

Selepas para peserta selesai mengikuti kaedah Ibtida' Al-Qur'an ini, mereka diajar pula membaca al-Qur'an dengan hukum tajwid yang betul. Di sinilah PM akan memperbaiki bacaan yang salah dan menerangkan hukum-hukum tajwid dengan cara bacaan yang betul dan tartil.

¹⁰¹ *Ibid.*

¹⁰² Sila lihat lampiran Jadual 3.2 : Nama Peserta Program Tarbiah Al-Qur'an

¹⁰³ Wawancara bersama Ustaz Abdullah Sanawi, Pengerusi Panitia Tarbiah Al-Qur'an, Fardhu Ain dan Fardhu Kifayah, 18/2/2002. jam 10.00 pagi di pejabat KEMAS Kota Bharu. .

3.4.2. Program Fardhu Ain dan Fardhu Kifayah

Program ini juga di bawah panitia Tarbiah Al-Qur'an, Fardhu Ain dan Fardhu Kifayah. Program Fardhu Ain dan Fardhu Kifayah ini dijalankan adalah untuk memberikan ilmu pengetahuan yang lebih mendalam kepada masyarakat Islam mengenai ibadat yang mesti mereka lakukan. Program seperti ini banyak memberikan manfaat kepada golongan dewasa membetulkan segala amal ibadat mereka yang sebelum ini hanya menjadi ikutan semata-mata tanpa menghayatinya dan tidak mendapat kefahaman yang sebenar tentang sesuatu ibadat itu. Menerusi program seperti inilah boleh memberi manfaat kepada masyarakat dan mereka boleh belajar dan memperbaiki amalan fardhu ain dan fardhu kifayah masing-masing dengan bantuan guru yang bertauliah.

Sebagaimana juga kursus Al-Qur'an, program Fardhu Ain dan Fardhu Kifayah ini juga diadakan kursus dan bengkel untuk pemantapan diri PM sebelum menjalankan tugas mereka. Kursus dan bengkel ini amat berguna untuk pendedahan dan pemantapan diri setiap PM yang perlu mengajar kepada orang ramai. Setiap PM juga perlu membuka kelas mereka kepada masyarakat setempat dan pada kebiasaannya PM dan kelas yang dibuka untuk kursus al-Qur'an merupakan orang yang sama untuk kelas fardhu ain dan fardhu kifayah ini. Justeru, setiap PM perlu kuasai pelbagai ilmu untuk mengajar peserta terbabit.

Secara umumnya kelas fardhu ain ini menitik beratkan soal-soal fardhu ain seseorang seperti solat, puasa, zakat, haji dan pelbagai lagi. Metode pengajaran

kepada para peserta lebih kepada bentuk praktikal dan amali. Cara pengajaran kelas secara praktikal ini adalah lebih kepada membetulkan amalan-amalan ibadat seseorang. Kebanyakan para peserta yang menghadiri kelas merupakan orang yang sudah tahu tentang amal ibadat, justeru kelas diadakan lebih kepada membetulkan dan memperdalamkan lagi satu-satu ibadat itu. Contohnya ibadat solat lebih ditumpukan kepada rukun *fi'li* (perbuatan) dan *qauli* (perkataan) secara lebih baik lagi¹⁰⁴. PM akan membetulkan semua perbuatan dalam mengerjakan solat itu dan juga membetulkan bacaan Al-Fātihah dan bacaan-bacaan lain dalam solat. Menerusi metode pengajaran seperti ini barulah seseorang peserta dapat melakukan ibadat dengan sempurna seperti yang telah digariskan oleh Islam.

Manakala fardu kifayah pula difokuskan kepada amalan berbentuk fardu kifayah seperti solat dan pengurusan jenazah dan amalan-amalan sunat yang lain. Menerusi kelas fardu kifayah ini diajar tentang cara pengurusan jenazah secara teorinya berpandukan teks dan kursus atau latihan amalnya diuruskan oleh Panitia Pengurusan Jenazah, Tahlil dan Khatam Al-Qur'ān. Program di bawah fardu kifayah ini juga mengajar para peserta dengan amalan solat-solat sunat seperti solat Hajat, Tahajjud, Dhuha dan sebagainya. Menerusi kelas ini peserta banyak diajar secara praktikal ibadat solat tersebut.

¹⁰⁴ *Ibid.*

3.4.3 Program Pengurusan Jenazah Dan Tahlil

Program Pengurusan Jenazah dan Tahlil ini di bawah pengawasan Panitia Pengurusan Jenazah, Tahlil dan Khatam Al-Qur'ân. Pengerusi panitia adalah Ustaz Mohd. Zulkifli b. Yusof yang bertanggungjawab memantau dan merancang aktiviti panitia di peringkat negeri dan kawasan.

Program pengurusan jenazah ini adalah bertujuan untuk memberi pendedahan kepada masyarakat tentang cara-cara menguruskan jenazah dan tahlil bila berlakunya kematian. Program ini amat berguna didedahkan kepada masyarakat umum kerana sekarang ini ramai anggota masyarakat yang kurang berpengetahuan tentang ilmu pengurusan jenazah. Apabila berlaku sesuatu kematian maka masyarakat kampung atau bandar terpaksa menempah dan menjemput mereka yang mahir tentang pengurusan jenazah yang berada jauh dari tempat mereka¹⁰⁵.

Sebab itulah pihak KEMAS negeri Kelantan telah mengambil inisiatif dengan membentuk kelas-kelas pengurusan jenazah dengan melatih masyarakat setempat agar mereka mahir dalam pengurusan jenazah dan tahlil. Program yang diadakan secara praktikal seperti ini amat penting dilaksanakan demi kepentingan masyarakat umum dan boleh memberi manfaat ketika berlakunya kematian dan masyarakat setempat tahu menguruskannya tanpa bersusah payah menjemput orang yang mahir

¹⁰⁵ KEMAS (2001), Kursus Pengurusan Jenazah, Tahlil dan Khatam Al-Quran Bina Insan, h. 2.

yang berada agak jauh dari kediaman mereka. Tambahan pula pengurusan jenazah ini perlu dipelajari oleh golongan muda agar mereka tidak terlalu bergantung kepada golongan tua yang berpengetahuan. Jika urusan seperti ini tidak diambil berat mungkin di suatu ketika orang yang tahu menguruskan jenazah semakin berkurangan dan akan menimbulkan kesulitan kepada masyarakat Islam terutamanya bila berlaku sesuatu kematian.

Program pengurusan jenazah ini diadakan di setiap parlimen dan dilantik seorang PM yang akan mengadakan kelas kepada para peserta di kawasan mereka. PM yang akan mengajar para peserta ini terlebih dahulu diberi pendedahan tentang pengurusan jenazah oleh pihak KEMAS oleh Panitia Pengurusan Jenazah, Tahlil dan Khatam Al-Qur'ān dalam bentuk kursus dan bengkel. Pada tahun 2001 kursus untuk semua PM di negeri Kelantan telah diadakan pada 16-18 April 2001 untuk memantapkan lagi kemajuan PM dalam menjalankan tugas mereka.



Menerusi kursus dan bengkel ini PM didedahkan dengan perkara-perkara berikut:

- i. Mempelajari kaedah penyusunan dan tertib dalam menguruskan jenazah, iaitu beberapa perkara tertentu perlu didahulukan dari yang lain.
- ii. Peserta diberi penjelasan tentang adab-adab menziarahi pesakit. Terdapat pelbagai kategori pesakit yang akan dihadapi, justeru, beberapa perkara perlu dijelaskan agar tidak menyakiti pesakit.

- iii. Peserta juga diterangkan tentang perkara yang perlu dilakukan ketika seseorang hampir meninggal dunia atau sedang nazak.
- iv. Peserta kemudiannya diberikan penjelasan tentang teknik atau cara menguruskan mayat. Setelah seseorang itu meninggal dunia terdapat beberapa perkara yang perlu diuruskan terlebih dahulu.
- v. Diterangkan juga tentang teknik memandikan mayat dengan menyusun peralatan mandi dan persediaan kain kafan yang perlu disediakan terlebih dahulu.
- vi. Teknik-teknik memandikan mayat juga dijelaskan dengan lengkap dan diberi penjelasan tentang perselisihan yang ada dalam memandikan mayat.
- vii. Cara mengkafankan jenazah dijelaskan dengan terperinci.
- viii. Akhir sekali peserta dijelaskan tentang urusan mengkebumikan mayat dan cara-caranya. Peserta juga dijelaskan mengenai bentuk-bentuk lahad atau kubur¹⁰⁶.

Setelah selesai kursus dan bengkel berkaitan pengurusan jenazah peserta didedahkan dengan bacaan tahlil yang perlu dilaksanakan dalam sesuatu majlis itu.

Setelah selesai kursus dan bengkel untuk PM ini maka setiap PM perlu mengajar kepada para peserta di kawasan mereka tentang ilmu ini. Kelas yang dibentuk ini dihadkan kepada 15 orang peserta, manakala tempat dan masa kelas diadakan atas persetujuan PM dan para peserta terbabit. Di samping kelas biasa yang

¹⁰⁶ *Ibid.* h. 12.

diadakan untuk orang ramai, pihak panitia juga telah merancang pelbagai program sepanjang tahun 2002 ini¹⁰⁷. Menerusi kursus dan bengkel yang diadakan sepanjang tahun ini diharap dapat dimanfaatkan sebaik mungkin agar semua peserta dapat menguruskan dengan baik bila berlaku kematian di kawasan mereka.

3.4.4 Khatam Al-Qur'ān

Program khatam Al-Qur'ān di bawah Panitia Pengurusan Jenazah, Tahlil dan Khatam Al-Qur'ān. Penubuhan program ini adalah untuk membentuk dan melahirkan golongan yang mampu mengendalikan majlis khatam Al-Qur'ān¹⁰⁸. Pihak KEMAS mengadakan program ini adalah untuk melahirkan generasi pelapis khatam al-Qur'ān yang mampu mengendalikan majlis khatam Al-Qur'ān dengan baik dan tersusun. Majlis khatam Al-Qur'ān kurang diberi perhatian oleh generasi muda hari ini dan kebanyakannya dikendalikan oleh golongan tua.

Oleh itu KEMAS menjalankan program ini untuk melahirkan golongan yang mampu mengendalikan majlis ini dengan baik dan teratur. Di samping itu juga pihak KEMAS ingin membentuk dan melahirkan golongan yang mampu membaca surah-surah di dalam al-Qur'ān khususnya 'ayat lazim' secara hafazan dengan baik. Program ini dilaksanakan di setiap parlimen dan PM yang bertanggungjawab perlu mengadakan kelas untuk melatih pelajar.

¹⁰⁷ Sila lihat lampiran; Jadual 3.3: Taqvim Rancangan Tahun 2002, Panitia Pengurusan Jenazah.

¹⁰⁸ Wawancara bersama Ustaz Mohamad Jusoh, Penyelia Kanan Unit Bina Insan, 18/2/2002. Jam 11.00 pagi di pejabat KEMAS Kota Bharu.

Sebelum kelas diadakan untuk orang ramai, pihak KEMAS juga mengadakan kursus dan bengkel kepada para PM untuk memantapkan pengajaran mereka di dalam khatam al-Qur'ān. Kursus dan bengkel untuk PM ini telah diadakan bersama-sama dengan kursus pengurusan jenazah dan tahlil.

Menerusi kursus dan bengkel inilah PM dilatih dan diberi penjelasan tentang khatam al-Qur'ān. Hasil pengisian kursus dan bengkel yang diadakan ini adalah seperti berikut:

1. Peserta diberi penjelasan tentang pengenalan Khatam Al-Qur'ān serta perjalanan majlis secara umum.
2. Peserta diberi penjelasan tentang cara-cara menyusun majlis Khatam Al-Qur'ān dan bacaan surah-surah yang perlu dibaca ketika melaksanakan majlis ini.
3. Di dalam bengkel ini peserta ditunjuk ajar secara praktikal. Seorang peserta dilantik sebagai murid yang khatam al-Qur'ān manakala yang lain sebagai guru.
4. Surah yang dibaca di dalam Majlis Khatam adalah dibaca secara bergilir oleh semua guru.
5. Akhir sekali majlis tersebut diakhiri dengan doa Khatam Al-Qur'ān.

Setelah selesai kursus dan bengkel, PM terbabit perlu mengadakan kelas khatam Al-Qur'ān di DUN masing-masing mengikut waktu yang sesuai bagi mereka

agar tidak mendatangkan masalah kepada peserta. Pada kebiasaannya bilangan peserta dihadkan kepada 15 orang di setiap kawasan.

Apabila kelas bermula panitia akan membuat pemantauan terhadap kelas-kelas yang diadakan agar berjalan dengan lancar dan sempurna. Apabila kelas telah tamat para peserta akan diuji dan dinilai kemampuan mereka mengendalikan Majlis Khatam Al-Qur'ān ini. Pihak KEMAS akan mengadakan majlis penyampaian sijil kepada para peserta yang berkecualan. Di kawasan Parlimen Kota Bharu telah diadakan majlis penyampaian sijil di masjid Kg. Aman Lundang kepada peserta yang telah tamat kelas dan layak diberi sijil Khatam Al-Qur'ān.

3.4.5 Tarannum Al-Qur'ān

Program Tarannum Al-Qur'ān seperti juga program lain yang memerlukan PM mengadakan kelas untuk masyarakat di DUN masing-masing. Program ini di bawah Panitia Tarannum Al-Qur'ān yang diketuai oleh Pn. Hj. Hasnah Bt. Konok. Tugas pengerusi panitia ini adalah memantau dan membuat program di bawah panitia berhubung dengan Tarannum Al-Qur'ān. Objektif perlaksanaan program ini adalah untuk mendalami lagi ilmu berkaitan al-Qur'ān yang berhubung dengan cara bacaan terutamanya dari segi lagu dan cara bertarannum¹⁰⁹.

Pihak KEMAS tidak setakat mengadakan kelas untuk belajar mengenal dan membaca al-Qur'ān dengan betul malah melaksanakan program Tarannum Al-Qur'ān

¹⁰⁹ *Ibid.*

untuk diajar kepada masyarakat umum. Kebolehan bertarannum jarang dimiliki oleh masyarakat Islam, namun begitu pihak KEMAS cuba merealisasikan impian ini agar lebih ramai lagi golongan masyarakat yang mampu bertarannum.

Justeru, PM bertanggungjawab mengajar cara bertarannum kepada para peserta kelas mereka dan sekiranya PM terbabit tidak mampu bertarannum, maka beliau perlu mencari orang lain yang mampu bertarannum dan mengajar kelas terbabit. Di kawasan Kota Bharu, PM yang dilantik iaitu Hj. Ramlah mampu mengajar tarannum, maka beliau boleh mengajar tarannum kepada peserta di kawasan beliau. Pada kebiasaannya peserta kursus Tarbiah Al-Qur'an jugalah yang menjadi peserta tarannum setelah mereka mahir membaca al-Qur'an. Maka PM yang bertanggungjawab mengajar itu perlu mahir dalam pelbagai bidang agar dapat mengajar peserta dengan baik.

Di samping membuka kelas Tarannum Al-Qur'an, aktiviti lain program Tarannum Al-Qur'an adalah mengadakan pertandingan Tilawah Al-Qur'an peringkat negeri Kelantan. Pada tahun 2001 pertandingan Tilawah Al-Qur'an telah diadakan peringkat negeri Kelantan yang telah dianjurkan oleh KEMAS Kelantan. Penyertaan untuk pertandingan ini telah dibuka kepada orang ramai dan kakitangan KEMAS dan johan bagi pertandingan ini akan mewakili KEMAS di peringkat badan-badan kerajaan di peringkat pusat. Pada tahun 2002 pula pihak Panitia Taranum Al-Qur'an telah merancang pelbagai program sepanjang tahun 2002¹¹⁰. Semua program telah disusun rapi dan akan dilaksanakan mengikut tarikh yang telah ditetapkan dan semua

¹¹⁰ Sila lihat lampiran: Jadual 3.4: Taqvim Tarannum 2002.

program yang telah dirancang ini semata-mata untuk memastikan Tarannum Al-Qur'an terus diajar dan masyarakat Islam dapat menghayati keindahan al-Qur'an dengan cara bertarannum.

3.4.6 Program Marhaban Dan Rawi

Di samping program-program lain yang telah dilaksanakan oleh pihak KEMAS berbentuk pengajian al-Qur'an dan pengurusan jenazah, unsur kesenian Islam berbentuk marhaban dan rawi juga dititik beratkan. Program marhaban dan rawi ini di bawah panitianya yang tersendiri iaitu Panitia Marhaban dan Rawi yang di ketua oleh Drs. Ahmad Razulle b. Shamsuddin. Tugas panitia ini adalah menyusun program marhaban dan rawi sepanjang tahun seperti kursus, bengkel dan pertandingan marhaban dan rawi peringkat negeri dan kebangsaan.

Secara objektifnya pelaksanaan program marhaban dan rawi dijalankan agar bacaan rawi dan marhaban masih diteruskan oleh generasi hari ini dan ia tidak pupus di kalangan masyarakat Islam di negara ini. Jika langkah ini tidak diambil, besar kemungkinan generasi muda hari ini tidak dapat membaca marhaban dan rawi dengan baik.

Di sinilah KEMAS berperanan dalam melahirkan kumpulan-kumpulan rawi dan marhaban di kalangan masyarakat termasuk kakitangan KEMAS sendiri. Pihak KEMAS peringkat negeri telah menetapkan bilangan kumpulan untuk marhaban dan juga rawi ini tidak lebih daripada 10 orang di setiap parlimen. Kumpulan inilah yang

akan dilatih membaca marhaban dan rawi di parlimen masing-masing. Aktiviti pementapan untuk kumpulan ini diadakan secara kursus dan bengkel agar semua kumpulan marhaban dan rawi dapat berkumpul dan didedahkan dengan persamaan sistem bacaan rawi dan marhaban di seluruh negeri. Jika selama ini bacaan setiap kawasan itu berbeza-beza cara bacaannya maka kursus dan bengkel boleh memberi pendedahan tentang bacaan rawi dan marhaban dengan cara yang betul dan perseragaman bacaan di semua parlimen.

Di samping kelas yang diadakan kepada para peserta untuk bacaan marhaban dan rawi, pertandingan juga diadakan oleh pihak KEMAS. Pertandingan ini biasanya diadakan pada bulan Jun dan persediaan yang rapi telah diadakan oleh setiap kumpulan. Sebelum pertandingan diadakan, pihak panitia telah telah menganjurkan suatu kursus pembacaan rawi dan marhaban kepada para PM dan ketua kumpulan rawi dan marhaban yang telah dilaksanakan pada 12/5/2001 selama sehari¹¹¹. Kursus pada kali ini dijalankan untuk memudahkan proses pertandingan rawi dan marhaban atau pihak KEMAS sendiri mengharapkan peserta akan memperoleh idea dan ilmu baru dalam proses pembacaan rawi dan marhaban.

Pertandingan yang dianjurkan ini telah digabungkan semua program seperti:

1. Musabaqah Al-Qur'ān
2. Marhaban, Rawi dan berzanji
3. Nasyid dan Qasidah
4. Puisi

¹¹¹ *Ibid.*

5. Pidato

Johan di setiap kategori akan mewakili negeri ke peringkat kebangsaan yang digelar Majlis Ihtifal. Justeru program yang dianjurkan oleh KEMAS ini terutamanya marhaban dan rawi telah memberi pendedahan kepada peserta dalam pembacaan marhaban dan rawi malah memberi peluang mereka bertanding untuk mengembangkan lagi bakat masing-masing.

3.4.7 Program Nasyid dan Qasidah

Di samping program marhaban dan rawi, pihak KEMAS turut menjalankan program nasyid dan qasidah kepada masyarakat. Program nasyid dan qasidah ini di bawah Panitia Nasyid dan Qasidah yang diketuai oleh En. Wan Hassan b. Wan Yaacob yang bertanggungjawab melaksanakan dan merancang program yang berkaitan nasyid dan qasidah sepanjang tahun.

Sebagaimana program marhaban dan rawi, program nasyid dan qasidah ini memerlukan kepada PM di setiap parlimen menubuhkan kumpulan nasyid dan juga qasidah mereka sendiri dan bilangan peserta tidak lebih daripada 10 orang. Penubuhan kumpulan nasyid dan qasidah ini menunjukkan pihak KEMAS prihatin dengan aktiviti kesenian Islam yang menggalakkan masyarakat berkumpul dan membentuk kumpulan mereka sendiri. Penubuhan kumpulan qasidah terutamanya memberi peluang masyarakat hari ini mendalami qasidah yang semakin dilupakan

oleh generasi muda hari ini dan sesetengah pula tidak pernah mendengar alunan qasidah.

Kumpulan nasyid juga boleh mengasah bakat masyarakat setempat dengan menyanyikan lagu-lagu nasyid dan mengajak umat Islam lain menghayati kesenian Islam dalam lagu-lagu nasyid tersebut. Lagu-lagu nasyid kini telah mendapat tempat di kalangan pendengar terutamanya nasyid kontemporari dan peluang penubuhan kumpulan nasyid di kalangan golongan dewasa ini boleh mengisi masa dan peluang mereka memperdengarkan alunan nasyid kumpulan mereka itu kepada masyarakat setempat.

Sebelum program nasyid dan qasidah dijalankan, pihak panitia terlebih dahulu mengadakan kursus dan bengkel kepada PM di setiap parlimen. Kursus dan bengkel ini diadakan untuk memberi maklumat dan pendedahan kepada PM di dalam menjalankan tanggungjawab mereka membentuk kumpulan nasyid dan qasidah ini. Selepas itu kumpulan nasyid dan qasidah ditubuhkan dan menjalani latihan mereka. Kemuncak program bagi nasyid dan qasidah ini adalah pertandingan di antara kumpulan-kumpulan nasyid dan qasidah peringkat negeri Kelantan di dalam Majlis Ihtifal. Johan pertandingan akan mewakili KEMAS Kelantan di peringkat kebangsaan dan akan bertanding dengan wakil dari negeri-negeri lain di Malaysia.

3.4.8 Program Pendidikan Islam Di TABIKA

Program pendidikan Islam turut diajar di Taman Bimbingan Kanak-Kanak (TABIKA) KEMAS untuk kanak-kanak prasekolah. Pendidikan Islam menjadi salah satu bidang pembelajaran di samping kurikulum lain yang telah digariskan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia.

Pendidikan Islam menekankan pembentukan insan yang berilmu, beriman, beramal, berakhlak mulia dan berketrampilan ke arah memaklumkan alam ciptaan tuhan¹¹². Pembelajaran pendidikan Islam ini adalah khusus untuk murid yang beragama Islam sahaja. Pelajaran pendidikan Islam di TABIKA ini menyediakan asas pembelajaran pendidikan Islam kepada kanak-kanak dengan melibatkan PM Bina Insan dan tugas ini dibantu oleh PM TABIKA. Sekiranya PM Bina Insan tidak mencukupi untuk ditempatkan di TABIKA, maka tugas ini boleh diambil alih oleh PM TABIKA yang berkelayakan bergantung kepada pemilihan dan agihan yang dibuat oleh Penyelia Bina Insan dan Prasekolah¹¹³.

Kurikulum pendidikan Islam di TABIKA meliputi asas Ulum Syar'iyah, Jawi dan Bahasa Arab dan juga Tilawah Al-Qur'ān atau Celik Al-Qur'ān. PM yang dilantik di sesebuah TABIKA akan mengajar pendidikan Islam ini mengikut jadual pembelajaran dan kurikulum yang telah ditetapkan. Kurikulum asas Ulum Syar'iyah

¹¹² Kementerian Pendidikan Malaysia (t.t.), *Garis Panduan Kurikulum PraSekolah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka . h. 7

¹¹³ KEMAS (1998), *Maklumat Perjalanan Aktiviti Pendidikan Bina Insan KEMAS*. h. 10.

meliputi akidah, ibadat, sirah Rasulullah dan akhlak Islamiah. Dalam aspek akidah penekanan diberikan kepada:

- i. Mengetahui Rukun Iman.
- ii. Menyedari, mengetahui dan memahami adanya suruhan dan tegahan Allah s.w.t.
- iii. Mengetahui bahawa alam ini mempunyai penciptanya iaitu Allah s.w.t.
- iv. Menanamkan kepercayaan kepada Allah s.w.t. sebagai pencipta dan kasih kepada Allah dan Rasul¹¹⁴.

Manakala aspek ibadat pula membolehkan murid :

- i. mengetahui Rukun Islam
- ii. mengamalkan kebersihan diri, pakaian dan tempat
- iii. mengetahui asas-asas ibadat khusus seperti solat dan puasa

Dalam bidang Sirah Rasulullah s.a.w. pula PM akan mengajar kanak-kanak tentang:

- i. Sirah Rasulullah
- ii. mencontohi akhlak Rasulullah
- iii. mengetahui pengajaran dari sirah Rasulullah .

Manakala aspek asas Akhlak Islamiah pula para PM akan memberi penekanan kepada :

¹¹⁴ Kementerian Pendidikan Malaysia, Garis Panduan Kurikulum PraSekolah. *Op.cit.*

1. Membaca Bismillah setiap kali hendak melakukan amalan yang baik
2. Mengucap al-Hamdulillah selepas selesai membuat sesuatu perkara yang baik
3. Memberi dan menjawab salam
4. Bertimbang rasa, hormat menghormati dan kasih sayang terhadap ahli keluarga dan rakan-rakan.
5. Memupuk sikap berjimat cermat
6. Bersikap rajin dalam menjalankan aktiviti seharian
7. Mengamalkan nilai kesyukuran kepada Allah s.w.t.
8. Mengamalkan perlakuan dan pertuturan yang sopan
9. bercakap benar, amanah dan ikhlas dalam perlakuan
10. menghormati hak sendiri dan hak orang lain
11. menjaga dan menyayangi alam sekitar¹¹⁵.

Di samping bidang pembelajaran Ulum Syar'iyah, kurikulum pendidikan Islam di TABIKA ini turut memberi penekanan kepada asas pembelajaran Jawi dan bahasa Arab. PM akan mengajar kanak-kanak tentang :

- i. Mengenali dan membunyikan huruf-huruf jawi
- ii. Mengkoordinasi pergerakan mata dan tangan mengikut huruf
- iii. Membentuk huruf tersebut
- iv. Membaca suku kata dan perkataan mudah

¹¹⁵ *Ibid.* h.8

Manakala pembelajaran bahasa Arab pula diajar menyebut perkataan mudah seperti anggota badan dan nombor 0 hingga 9 di dalam bahasa Arab¹¹⁶.

Asas Tilawah Al-Qur'ān atau Celik Al-Qur'ān di kalangan kanak-kanak di TABIKA turut diberi perhatian. Pembelajaran ini menggunakan kaedah Qiraati yang diajar kepada kanak-kanak tersebut selama satu jam mulai jam 11.30 hingga 12.30 tengahari selepas waktu pembelajaran biasa di TABIKA.

Menerusi kaedah ini kanak-kanak diperkenalkan dengan pembelajaran di peringkat asas sehingga boleh membaca al-Qur'ān. Kanak-kanak ini juga akan diajar mengenai tajwid dan akan khatam pada hujung tahun persekolahan di TABIKA terlibat.

3.5 GOLONGAN YANG TERLIBAT DI DALAM PROGRAM KEMAS

Program pendidikan Bina Insan ini telah dilaksanakan dengan teratur dan tersusun dengan kerjasama pelbagai pihak. Aktiviti dan program melibatkan golongan tertentu untuk memastikan setiap program berjalan dengan lancar. Di samping itu juga masyarakat setempat turut terlibat di dalam mengembangkan lagi pendidikan Islam ini. Di antara golongan yang terlibat di dalam program ini ialah:

¹¹⁶ *Ibid.*

3.5.1 Penyelia Kanan Bina Insan

Orang yang bertanggungjawab terhadap tugas unit Bina Insan ini adalah penyelia Kanan Bina Insan di peringkat negeri. Peringkat negeri Kelantan tugas tersebut disandang oleh Ustaz Mohamed Bin Jusoh yang menjalankan tugasnya di pejabat KEMAS Kota Bharu. Penyelia Kanan Bina Insan ini juga bertanggungjawab terhadap Ketua Panitia dan Penyelia Bina Insan bagi setiap parlimen di Kelantan dalam aspek pentadbiran program atau aktiviti Bina Insan. Di antara tugas-tugas Penyelia Kanan Bina Insan ialah:

1. Membantu Pengarah KEMAS Negeri merancang dan menyelaraskan perancangan, pelaksanaan dan penilaian program Bina Insan.
2. Menyelaraskan perancangan, pelaksanaan dan penilaian untuk Penyelia dan Pemaju Masyarakat Bina Insan.
3. Merancang keperluan dan pembelanjaan bagi aktiviti Bina Insan
4. Mengumpul dan mengemaskini data-data dan laporan aktiviti Bina Insan dan menghantar ke ibu pejabat
5. Menyiasat dan melaporkan ajaran ilmu salah dan ajaran sesat dalam negeri kepada Jabatan Agama Islam Negeri.
6. Menilai prestasi Penyelia Bina Insan Kawasan dan aktiviti yang dijalankan.
7. Mempengerusikan mesyuarat Penyelia Bina Insan dan kemukakan dalam mesyuarat Jawatankuasa Perancangan, Pengurusan & Pembangunan (JKPPP) Negeri.

8. Menganggotai jawatankuasa Unit Pendidikan Masyarakat peringkat negeri.
9. Bekerjasama dengan Jabatan Hal Ehwal Agama Islam negeri dan agensi kerajaan dalam menjalankan tugas agama dan dakwah¹¹⁷.

3.5.2 Penyelia Bina Insan

Di setiap Parlimen atau kawasan di negeri Kelantan ini telah dilantik seorang penyelia yang bertanggungjawab bagi kawasan masing-masing. Penyelia Bina Insan bagi Parlimen Kota Bharu telah dipegang oleh Ustaz Abdullah B. Sanawi. Tugas seorang penyelia Bina Insan adalah membantu Penyelia Kanan Bina Insan di peringkat negeri di dalam aspek pentadbiran kakitangan, pentadbiran kewangan dan pentadbiran program atau aktiviti yang akan dijalankan¹¹⁸. Secara jelas bidang tugas Penyelia Bina Insan adalah seperti berikut:-

1. Pentadbiran Kakitangan Pejabat

- 1.1. Bertanggungjawab membantu pengurusan pentadbiran, keselamatan pejabat dan kakitangan mengikut peraturan yang ditetapkan.
- 1.2. Membantu mengurus dengan kemas segala rekod-rekod yang berkaitan seperti profil Pemaju Masyarakat Bina Insan, profil kawasan dan profil kegiatan dan aktiviti.

¹¹⁷ KEMAS (1998), *Maklumat Perjalanan Aktiviti Pendidikan Bina Insan*. T.T.T. h. 5.

¹¹⁸ *Ibid.*

- 1.3. Bertanggungjawab menetapkan Sasaran Kerja Tahunan SKT PM Bina Insan dan membuat penilaian prestasi tahunan mereka.
- 1.4. Menjadi urusetia kepada mesyuarat-mesyuarat bagi PM Bina Insan tiga bulan sekali.
- 1.5. Menghadiri mesyuarat Penyelia-Penyelia Bina Insan peringkat negeri.
- 1.6. Bertanggungjawab menggerak Jawatankuasa Bina Insan di peringkat DUN.

2. Pentadbiran Kewangan

Penyelia Bina Insan bertanggungjawab membantu:

- 2.1. Membantu menyediakan anggaran peruntukan tahunan bagi aktiviti Bina Insan
- 2.2. Menyemak perbelanjaan dan penyata kewangan bagi akaun yang dibuka oleh Jawatankuasa Bina Insan.
- 2.3. Membuat pengesahan penerimaan peralatan yang dihantar ke kumpulan-kumpulan.

3. Pentadbiran Program/ Aktiviti

- 3.1. Merancang program tahunan Bina Insan peringkat kawasan
- 3.2. Merancang, melaksana dan menilai aktiviti Bina Insan peringkat kawasan
- 3.3. Bertanggungjawab merancang penubuhan/peluasan aktiviti Bina Insan di peringkat kawasan

- 3.4. Merancang keperluan bahan pengajaran dan pembelajaran agama di peringkat kawasan
- 3.5. Menjalin kerjasama/hubungan dengan agensi/badan-badan lain dalam usaha penghayatan nilai-nilai agama Islam dalam masyarakat.
- 3.6. Menyediakan laporan aktiviti agama kepada Penyelia Kanan Kawasan.
- 3.7. Menjalankan lain-lain tugas yang diarahkan oleh Penyelia Kanan Kawasan dan pengarah KEMAS Negeri.

3.5.3 Pemaju Masyarakat (PM)

Selain daripada Penyelia Kanan dan juga Penyelia Kawasan, Pemaju Masyarakat juga merupakan orang yang penting dalam menyampaikan pengajaran ilmu pendidikan Islam ini kepada orang ramai. Pemaju Masyarakat telah menjalankan tugas mereka di DUN masing-masing dan di Parlimen Kota Baharu terdapat empat orang PM Bina Insan. PM yang bertugas di DUN Bunut Payong iaitu Hj. Ramlah Bt. Yusoff dan Aminah Bt. Daud. Manakala di Tanjong Mas pula ialah Che Yam Bt. Abdul Ghani dan Khatijah Bt. Ismail.

Perlantikan seseorang PM perlulah memenuhi kriteria yang telah ditetapkan seperti:

1. PM Pendidikan Bina Insan terdiri daripada mereka yang telah mengikuti kursus kurikulum agama dan asas agama.

2. Mempunyai kelulusan akademik sekurang-kurangnya IV Sanawi dan Sijil Pelajaran Malaysia.
3. Mengikuti latihan dalam perkhidmatan, kepimpinan dan kemahiran dari masa ke semasa.
4. Dikehendaki mengajar 1-5 kumpulan/kelas agama seminggu.
5. PM diwajibkan mengikuti bengkel mingguan 2 kali sebulan¹¹⁹.

Apabila seseorang PM telah dilantik maka beliau perlu menjalankan tugas-tugas seorang PM di kawasan mereka. Di antara tugas-tugas PM adalah:

1. Membantu Penyelia mengumpulkan maklumat bagi penubuhan aktiviti yang hendak dilaksanakan.
2. Membantu Penyelia mengadakan penerangan aktiviti kepada penubuhan jawatankuasa kumpulan/bengkel.
3. Mengemukakan keperluan peralatan dan kemudahan kepada Penyelia berkenaan.
4. Menyedia dan mengemaskini Buku Persediaan Mengajar.
5. Menyelenggara rekod-rekod mengenai peserta, aktiviti dan peralatan yang akan digunakan.
6. Mengajar mengikut panduan kurikulum dan jadual yang ditetapkan.
7. Membuat laporan kemajuan bengkel dan mengemukakan kepada pejabat KEMAS Kawasan.
8. Mengadakan mesyuarat jawatankuasa bengkel/kumpulan.

¹¹⁹ Bahagian Kemajuan Masyarakat (KEMAS) t.t, Kementerian Pembangunan Luar Bandar. h.8.

9. Menghadiri kursus bagi peningkatan kemahiran dan mutu perkhidmatan.
10. Menganjurkan aktiviti yang menggalakkan penyertaan masyarakat mengikut garis panduan aktiviti yang disediakan.
11. Melibatkan diri dalam kegiatan masyarakat setempat dan agensi kerajaan.
12. Mewujudkan tabung kelas untuk kemajuan bengkel/kumpulan.
13. Menghadiri bengkel mingguan.
14. Membuat susulan ke rumah peserta.
15. Menjalankan lain-lain tugas yang diarahkan oleh jabatan.

3.5.4. Orang Dewasa

Orang dewasa merupakan golongan peserta yang terlibat di dalam program ini. Kebanyakan golongan ini merupakan masyarakat kampung yang ingin belajar dan mendalami ilmu-ilmu agama. Mereka menyertai kelas yang dianjurkan oleh KEMAS ini untuk menambah ilmu pengetahuan mereka terutamanya dalam soal amal ibadat.

Golongan dewasa ini terdiri daripada orang lelaki dewasa yang sudah pencen dan juga yang bekerja sendiri. Suri rumah juga menyertai program ini kerana mereka mempunyai banyak masa di rumah dan memanfaatkan masa tersebut dengan terlibat dengan aktiviti yang dianjurkan oleh KEMAS.

Kebanyakan program yang dianjurkan adalah ditumpukan kepada golongan ini agar masa mereka diisi dengan aktiviti dan ilmu yang bermanfaat. Tambahan pula kebanyakan golongan tua, khususnya orang Melayu mula belajar tentang ilmu-ilmu agama setelah usia semakin meningkat. Mereka mula mendalami ilmu agama dan memperbaiki amal ibadat mereka agar lebih baik lagi.

3.5.5. Kanak- Kanak

Program yang dianjurkan oleh KEMAS yang memberi tumpuan kepada perkembangan awal kanak-kanak diadakan di TABIKA KEMAS. Kanak-kanak yang mula belajar di TABIKA ini adalah lingkungan umur lima dan enam tahun. Mereka didedahkan dengan pembelajaran sebelum melangkah ke tahun satu di sekolah rendah.

Program yang disusun untuk kanak-kanak ini adalah untuk memberi pendedahan dan ilmu pada peringkat awal lagi seperti tahu membaca al-Qur'ān dan menulis jawi sebelum melangkah ke alam persekolahan. KEMAS mengambil pendekatan mengajar pendidikan Islam pada peringkat awal kepada kanak-kanak ini agar mereka belajar agama seiring dengan pembelajaran yang lain. Mereka juga perlu didedahkan dengan bacaan al-Qur'ān agar tidak ketinggalan dan dapat menguasainya dengan baik.

Penubuhan kelas Qiraati di TABIKA khususnya hanya dilaksanakan di Kelantan ini adalah untuk mengajar kanak-kanak ini membaca al-Qur'ān dengan

baik. Kelas ini bermula pada jam 11.30 hingga 12.30 tengahari dan percuma kepada kanak-kanak terbabit. Sekarang ini perkembangan pembelajaran al-Qur'an begitu ketara dengan pembukaan kelas-kelas al-Qur'an untuk kanak-kanak. Justeru penubuhan kelas ini di TABIKA boleh mengurangkan pembelanjaan ibu bapa untuk menghantar anak-anak mereka ke kelas al-Qur'an yang dikendalikan oleh orang perseorangan kerana kelas ini tidak mengenakan bayaran, cuma yuran khas untuk TABIKA sebanyak RM 10 dikenakan pada masa pendaftaran. Kadar bayaran di kelas-kelas swasta yang dikelola oleh orang perseorangan biasanya dikenakan sebanyak RM 30 bagi seorang pelajar. Pembelajaran di TABIKA boleh mengurangkan pembelanjaan bagi keluarga yang tidak mampu dan mempunyai anak yang ramai.

3.6 KESIMPULAN

Pelbagai program yang dilaksanakan oleh KEMAS ini menunjukkan bahawa KEMAS berperanan dalam perkembangan pendidikan Islam khususnya di kawasan Kota Bharu ini. Program-program tersebut dilaksanakan untuk memberi peluang kepada masyarakat agar dapat menimba ilmu pengetahuan dalam bidang keagamaan dan menjalankan hubungan yang erat sesama penduduk setempat.

Program ini banyak memberi manfaat kepada para peserta yang terlibat sekaligus mengisi masa mereka dengan aktiviti yang berfaedah. Perlaksanaan program ini jelas menunjukkan bahawa pihak kerajaan mahu aktiviti keagamaan dilaksanakan di kampung agar aktiviti keagamaan menjadi aktiviti yang berterusan dalam sesebuah kawasan.